

## 「学校教育目標」と「令和7年度重点目標」に向けて

知性、徳性、体力の調和のとれた人間性やひたむきに物事に取り組む姿勢を養う学校  
適性や能力に応じた生徒一人一人の自己実現ができる学校  
地域、日本そして世界の明日を担う有為な人材を育成する学校

### 豊かな人間性

- ・学校内外での探究的な学び、協働的な学びをとおして確かな学力を身につけさせる
- ・課題を解決するために、他者と協働しながら、よりよい解決に向けて地道な努力を惜しまない資質・能力を養う
- ・キャリア教育をとおして自己理解能力の伸長を図り、ひとり一人の適性と希望に応じた進路を実現させる
- ・集団における自己の役割と責任を自覚させ、社会のルールやマナーを守りながら、自律し、主体的に行動できる力を養う

### 健康・体力

- ・「あ・そ・ぶ・べ・な」（挨拶、掃除、部活動、勉強、仲間づくり）の実践をとおして、自他の特性を理解し、コミュニケーション能力を養い、地域社会に貢献できる社会性を養う
- ・健全な健康観を作り、生涯を通して自己や家族の健康を管理・改善しようとする態度を育成し、活力ある学校生活の源とする
- ・保健体育の授業や学校行事、部活動に意欲的に取り組み、活動計画や運営に主体的に関わることができる力を養い、生涯にわたり体力増進に努めようとする態度を養う

### 資質・能力の育成

#### 何ができるようになるか ○学校教育の基本

- (1) 社会人として必要な教養と確かな学力を身につけ、生涯をとおして学び続ける資質・能力を身につける
- (2) コミュニケーション能力を身につけ、他者と協働して課題の解決にあたることができる
- (3) 集団における自己の役割と責任を自覚し、高い倫理観・規範意識を基盤とした行動ができる

#### 何が身に付いたか ○学習評価を通じた学習指導の改善

- (1) 確かな学力を身につけ、他者と協働しながら自らの学びを把握、振り返り、学びの調整をすることができる力
- (2) 人間関係形成能力を身につけ、リーダーやフォロワーとして他者と協働し物事をやり遂げる力
- (3) 集団における自己の役割と責任を自覚し、高い倫理観・規範意識を基盤として行動する力

#### 生徒の実態

- ・ICT機器などを活用しつつ、主体的・対話的に学ぶ機会が少なく、確かな学力を身につけている生徒が少ない
- ・学校行事やキャリア形成活動において、他者と協働しながら、主体的に活動している生徒が少ない
- ・規範意識が醸成されていない生徒もあり、自律して行動できる生徒が少ない

#### 生徒の発達をどのように支援するか ○配慮を必要とする生徒への支援

- ・教育相談体制を整え、学校、保護者、SC、SSW等と積極的に連携を図り支援する
- ・特別支援学校との連携による授業視察、個別巡回相談を積極的に活用し、必要に応じて生徒の特性を踏まえた個別的教育支援計画を作成するとともに、教職員間で共有を図り、学校全体で支援する
- ・学び直しが必要な生徒に、学び直しの場面を適切に設定し、学びの保障を図る

#### 目指す生徒の姿

- ・教師や友人と協働しながら、確かな学力を身につけるとともに、主体的に学び方を工夫したり、学びを改善したりしようとする生徒
- ・自己を律することができ、高い倫理観・規範意識を基盤とした行動ができる生徒

#### 何を学ぶか ○教育課程の編成

- (1) 探究的な学び、協働的な学びの環境を整備（デジタル人材育成のための基盤整備）
- (2) 進路希望に応じた、多様な学びが選択できる教育課程の編成
- (3) 集団における自己の役割、責任が自覚できる環境の整備

#### どのように学ぶか ○教育課程の実施

- (1) 探究を軸とした、教科横断的な学びの実践（カリキュラム・マネジメント）-各授業・総探・総学
- (2) ICTを効果的に活用することによる「主体的・対話的で深い学び」（AL）を行う授業の推進（個別最適な学び・協働的な学び）
- (3) 各授業や総合的な探究の時間等、学校活動全体で取組む自己理解の深化と自己肯定感・自己有用感の涵養

### 実施するために何が必要か ○指導体制の充実、家庭・地域との連携・協働

#### 【探究的な学びの推進】

<アクティブラーニングの観点からの学びの充実>

- ・STEAM教育
- ・教育DX
- ・シティズンシップ教育
- ・インクルーシブ教育

#### 【教育活動を支援する地域活動の充実】

<コミュニティ・スクール(学校運営協議会)>

- ・委員による授業視察、改善助言
- ・地域との協働（活性化と文化の継承）  
公民館まつり等への協力・参加
- ・インターンシップやキャリア講演会への協力

#### 【キャリア形成を支援する指導体制の充実】

<多様なニーズに対応する支援>

- ・進学希望者向け課外活動、外部模擬試験
- ・スタディサブリを活用したHR活動計画
- ・インターンシップによる職業観育成
- ・外部人材による年次に応じたキャリア講演会

#### 安心・安全を守る

- ・PTA、後援会との協力、連携
- ・高萩警察署等との協力、連携の構築
- ・北茨城市役所等との協力、連携体制の構築

#### 開かれた学校作り

- ・保護者、地域、学校運営協議会委員、同窓会等への情報発信と協力
- ・保護者、地域からのアンケートによる客観的評価と反映
- ・外部専門家と連携した学校教育活動の質的向上